

Р.сз. - 9 - 1

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады по русскому языку
Задания для учащихся 9 классов
Воронежская область, 2019/2020 учебный год**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итог
Максимальный балл	5	16	14	7	8	14	5	5	7	10	91
Балл участника олимпиады	3	16	8	2	0	7	2	4	0	8	50
Подпись эксперта	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>	<i>В.И.И.</i>

Уважаемые участники олимпиады! Если работа содержит большое количество орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок (5 ошибок любого типа на странице) даже не в диапазоне творческой части (задание 10), жюри вправе снять 2 балла за всю работу.

Задание 1. М.В. Панов (Современный русский язык. Фонетика: учебник для ун-в. М.: Высшая школа, 1979. – 256 с.) приводит примеры из различных стихотворений А.С. Пушкина, в которых имеются такие рифмы:

...Прогулки, чтение, сон глубокий,
Лесная тень, журчанье струй,
Порой беглянки черноокой
Младой и свежий поцелуй...
...Он мчит ее лесной дорогой;
Вдруг меж дерев шалаш убогий...
... По имени Владимир Ленский,
С душою прямо геттингенской...

Подобная рифмовка, по мнению М.В. Панова, у А.С. Пушкина обычна. Как следует произносить такие прилагательные в стихах Пушкина? 1. Выпишите пары рифмующихся слов, покажите произношение **окончаний** прилагательных и объясните, какое произношение отражается в приведенных примерах. 2. Можем ли мы в наше время услышать такое произношение? Для кого оно характерно? 3. Как произносятся эти окончания в современном русском языке и почему?

глубокий [губокий] - черноокой [черноокой] [губой] - [губой]
струй - поцелуй
дорогой - убогий [дубой] [губой] - [губой]
Ленский [ленский] - геттингенской [геттингенской] [губой] - [губой]
В наше время мы уже не можем услышать такое произношение
такое произношение характерно для людей давних времён

Задание 2. При словообразовании в русском языке могут наблюдаться различные явления, которые помогают соседним морфемам приспособляться друг к другу в новом слове: чередование звуков (*рука* → *ручка*), усечение производящей основы (*земля* → *земной*), наложение морфем (совмещение тождественных по звучанию элементов морфем, позволяющее устранить повторы звуков: *Минск* + *-ск-ий* → *минск-(ск)ий* → *минский*), интерфиксация (вставка асемантического, т.е. не имеющего значения элемента (интерфикса) между морфемами для взаимного их приспособления в процессе словообразования: *нос* + *рог* → *нос/о/рог*, *кофе* → *кофе/й/ный*).

Сгруппируйте данные ниже слова в соответствии с теми явлениями, которые наблюдаются при их образовании. Назовите эти явления (не способ словообразования). Укажите схему образования.

Например: такси + -ист → такс(и)-ист → таксист (наложение морфем).

Солнышко, розоватый, арготизм (слово, заимствованное литературным языком из какого-л. арга, жаргона), рассорить, кенгурёнок, огуречный, чилийский, прибрежный.

1) Солнышко

солнце → солнышко (усечение слов. основы) +

Кенгурёнок

кенгуру → кенгурёнок (усечение слов. основы) +

3) огуры → огуречный

(чередование звуков) +

прибрежный

(чередование звуков) +

2) Рассорить

развал + -оват → разв(о)ватый → разв(о)ватый (кален. морфем.) +

Рассорить

ссоры + раск- → рас(с)соры → рассорить (кален. морфем.) +

чили + -ийск → чилийский (кален. морфем.) +

арго + -тизм → арготизм (кален. морфем.) +

Задание 3. В небольшом тексте из произведения Г.Я. Бакланова найдите и классифицируйте только **односоставные предложения**. Указывайте номер предложения, а рядом его вид как односоставного. Далее преобразуйте текст так, чтобы все односоставные предложения стали двусоставными (можно добавлять слова или делать замены на однокоренные). Запишите этот новый текст полностью.

(1) Удивительно голое место. (2) Только несколько минных воронок. (3) Выскакиваю из окопа и бегу. (4) Ветер кидается мне навстречу. (5) Трудно дышать. (6) Впереди – воронка. (7) Только бы добежать до неё! (8) И тут словно плетью хлестнули по земле. (9) Не надо было шевелиться.

Здесь есть удивительно голое место. Выскочил только несколько минных воронок. Я выскакиваю из окопа и бегу. Ветер кидается мне навстречу. Я тяжело и трудно дышать. Впереди виднеется воронка. Только бы добежать до неё! И тут словно плетью хлестнули по земле. И наконец было шевелиться.

Удивительно голое место (1) - казённое +

Только несколько минных воронок (2) - казённое +

Выскакиваю из окопа и бегу (3)

Трудно дышать (5)

Только бы добежать до неё (7)

И тут словно плетью хлестнули по земле (8) - казённое -

Не надо было шевелиться (9) - казённое -

Задание 4. Сравните предложения в двух столбиках:

1.	Это дело не могло не удат(?)ся.	Такую панораму вряд ли где еще увидат(?)ся мне увидеть.
2.	Ему хотелось поддат(?)ся соблазну.	После таких сильных убеждений Чичиков почти уже не сомневался, что старуха наконец поддаст(?)ся.
3.	Он хотел предат(?)ся размышлениям, но ему помешали.	Я уверен, что теперь он предаст(?)ся тоске и размышлениям.

Вопросы и задания

1. Раскройте скобки и объясните правописание глаголов в таблице. 2. Далее запишите исходный бесприставочный глагол, который входит в состав указанных глаголов, в начальной форме и проспрягайте его в настоящем времени. 3. Как называются такие глаголы, как исходный бесприставочный глагол? 4. Назовите еще 3 таких глагола в начальной форме.

20. 1) ~~часть~~ (н.ф.) ~~часть~~ (3ч) ~~даются~~
2) ~~поддасть~~ (н.ф.) ~~поддасть~~ (3ч) ~~даются~~
3) ~~предать~~ (н.ф.) ~~предать~~ (3ч) ~~даются~~

05. **Задание 5.** Название города Брянск, поизносившееся раньше Дебрянск (Дьбряньск), происходит от слова *дебри* – "густой непроходимый лес". По сходному признаку получили имена подмосковная речка Дрезна, железнодорожный поселок Дрязги в Липецкой области, немецкий город Дрезден. Известно, что славяне занимали территории, значительно западнее современных границ; позднее славяне были оттеснены германскими племенами к востоку.

Вопросы и задания.

1. К какому древнему славянскому слову восходят выделенные названия? Запишите это слово и сделайте предположение о его значении в древности. Учтите, что в словаре В.И. Даля этому слову в мужском роде давалось следующее объяснение: сор, хлам, дрянь; дром, сушь, сушник. хворост, друг; нанос, прутья, листва, тростник, наносимые водою. | Сплетни, пересуды и переносы или пустые ссоры.
2. Как называли себя славяне, жившие в районе современного Дрездена? Образуйте это слово. Что оно обозначало?
3. Вспомните, как образовывали свои названия различные славянские племена в древности с использованием того же суффикса, и запишите не менее трех названий различных славянских племен.

2) Дрезденцы

40. **Задание 6.** Решите анаграммы. Дайте толкование значения каждого получившегося слова и вычеркните «четвертое лишнее». Своё решение обоснуйте лингвистически. Приведите по 1 примеру, иллюстрирующему каждое понятие.

- 1) НОГАЛАТЕЛЬПРИ
- 2) КАНИМЬЕПРИ
- 3) НИРАЩЕОБЕ
- 4) НИЛЕРАВУПЕ

1) Прилагательное – слово, которое характеризует предмет, отвечает на вопросы *какой? какой? и т.д.* (пример: красивый)

2) Способ связи словосочетаний

3) Обращение

4) Способ связи словосочетаний

Минимум словосочетаний связи словосочетаний, так как

это известно чоттобыло.

Задание 7 Слово *каникулы* восходит к латинскому *Canicula*—"собачка". Так называлась самая яркая звезда в созвездии Большого Пса – Сириус. Когда солнце находится в этом созвездии, вблизи Сириуса (с середины июля до середины августа), стоит особенно сильная жара. Слово *Canicula* стало использоваться в качестве названия самой жаркой поры. С этим значением оно было воспринято рядом европейских языков (например, франц. *canicule* "время сильной летней жары"; польск. *kanikula*—"жара, зной"). На русской почве у существительного *каникулы* получилось новое значение.

Вопросы и задания.

1. Как называется первый способ переноса значения в античности (соотнесите с видом тропа)?
2. Какое значение имеет слово *каникулы* в современном русском языке? Как появилось это значение (соотнесите с видом тропа)?
3. Как можно назвать такой процесс – расширением или сужением значения? Аргументируйте свой ответ, приведя примеры современного употребления этого слова в словосочетаниях.

2) Слово *каникулы* в современном русском языке имеет значение отдыха школьников в учебное время. Это значение появилось так, как раньше думали *каникулы* проходят в летнее время.

Задание 8.

Исправьте грамматические и речевые ошибки в данных ниже предложениях.

- 1) Пусть у меня небольшой опыт, но я знаю многочисленные истории и рассказы как из классической литературы, так и примеры из собственной жизни.
- 2) Но он смог стерпеть боль и все обиды благодаря своей вере в том, что он прав.
- 3) Автор текста, рассказывая эту трогательную историю, затрагивает тему о жизни детей послевоенных лет.
- 4) Хочется верить, чтобы таких ситуаций в наше время не было.
- 5) Во всех библиотеках должны быть такие же взрослые люди, которые бы могли тебя направить в нужном направлении, помочь найти то, что тебе не хватает.

- 1) Но он смог стерпеть боль и все обиды благодаря своей вере в то, что он прав.
- 4) Хочется верить, чтобы таких ситуаций в наше время не было.
- 5) Во всех библиотеках должны быть такие взрослые люди, которые бы могли тебя направить в нужном направлении, помочь найти то, что тебе не хватает.
- 3) Автор текста рассказывая эту трогательную историю, затрагивает тему жизни детей послевоенных лет.

Задание 9. Выполните литературный перевод представленного далее фрагмента из древнерусского сборника мудрых изречений «Пчела», представляющего высказывание античного философа Диогена. Назовите и прокомментируйте лингвистическое явление древнерусских словоформах *власы, главы (главу)*. О чем свидетельствуют эти словоформы?

Сей, лаемъ от нѣкоего плѣшива, и рече: «Азь лаянемъ не въздаю тебѣ, но хвалю власы главы твояе, занѣ, испытавъши главу твою безумную, и отбѣгоша!»

Задание 10.

Реклама помогает продвижению самых разных товаров и услуг. Большую роль в этом процессе играет рекламный текст, включающий в себя рекламные слоганы, например:

Бульонные кубики Knorr: Knorr – вкусен и скорр!

Аэрофлот. Легок на подъем.

Стоматологическая клиника: Береги жубы и деиства!

Fruttis. Молочные реки – фруктовые берега.

Colgate. В здоровом теле здоровые зубы и пр.

Но не менее важна социальная реклама, с помощью которой в государстве укореняются общественно значимые явления. Подготовьте рекламный текст, способный продвинуть олимпиаду по русскому языку как общественно значимое мероприятие. Для этого текста разработайте два ярких, запоминающихся слогана.

Попробуйте добиться органичности включения в текст своих слоганов. При этом для удобства проверки просим подчеркнуть их в своем тексте одной чертой.

Объем работы должен составить примерно от 0,5 до 1 страницы.

Моя реклама будет связана с много кому знакомым
социальном понятием "расизм".
В современном обществе невероятная численность людей
страдает в упреки им каким-то не таким внешним
видом, в частности цвет кожи, волос, формой глаз и много-
и много другого. Моя реклама призывает людей
смириться! "Мои отстаньте! Мы-одна огромная,
дружная семья!" От расизма страдают не в чужие
обновле люди. Для кого-то каша "внешность, разговар
и так далее становится карьерой, а для нас
чье-нибудь другое внешность. Смириться, если бы
мы все были бы похожи друг на друга, каша
жизнь была бы гораздо скучнее. Яркие краски кашей
жизни – это кашей внешности. И будь у

Всех эти милленте кокораси, было бы гораздо скучнее жить!
Этих всех сказаний мне бы хотелось признать всех
людий к всечеловечу оженкамия расхицма в целом.
Малою пазика будет лучше!

~~К1-10~~
~~К2-10~~
~~К3-10~~
~~К4-10~~
~~К5-10~~

~~О-10~~
~~П-10~~
~~Т-05~~
~~Д-06~~

180